

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Родная литература (русская)
9 класс

Программу составил:
учитель русского языка и литературы Смолькова
Н.А.

С. Большое Сорокино

І. Планируемые результаты освоения предмета «Родная (русская) литература», 9 класс

Личностными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные ууд

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе

как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего

человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
 - применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
 - накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.
- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
 - развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
 - развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» 9 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина»

(фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской (3 ч)

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы (3 ч)

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Литература Тюменского края. Борис Галязимов «Сузге» (главы из очерка)

Андрей Тарханов «Купола Тобольска»

Юрий Басков «Соседи» – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (5 ч)

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести

«Последний поклон»).

Нравственный выбор в рассказе Н.Коняева «Отголосок» – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (4 ч)

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души (2 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».**О ваших ровесниках (2 ч)**

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»Поэты Тюменского края о своей земле – **2 ч.****III Тематическое планирование по предмету «Родная литература(русская)» с воспитательным компонентом, 9 класс**

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Россия- родина моя	12	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников.	3	1	воспитание уважения к Отечеству, его культуре воспитание уважения к Родине, её истории, литературе и культуре; развитие эстетического сознания через освоение художественного

			«Новобранец 1812года» (фрагмент)			наследия русского народа
2			Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, городбедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургскиестрофы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весьгород в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	3		
3			Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народнаяпесня) П. А. Вяземский. «Степь»И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	2		
4			Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
5			Литература Тюменского края. Борис Галязимов «Сузге» (главы из очерка) Андрей Гарханов «Купола Тобольска» Юрий Басков «Соседи»	3		
6	Русские традиции	11	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь	4	1	

			упаданьяяблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко снебес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»			
7			Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманнойюности» (главы) В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	4		воспитание уважения к Отечеству, его культуре; развитие эстетического сознания через освоение русской литературы
8			Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
9			Нравственный выбор в рассказе Н.Коняева «Отголосок»	2		
10	Русский характер- русская душа	11	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	2		
11			Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	3		
12			Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	2		
13			Уроки памяти А.Кукарский «День Победы»	1		
			«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1		
14			Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		

15			Поэты Тюменского края о своей земле	1		
----	--	--	-------------------------------------	---	--	--

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входная контрольная работа	8.09
2	Контрольная проверочная работа по итогам изучения раздела	02.04
3	Проверочная работа по итогам изучения раздела	12.05

Календарно – тематическое планирование.

КТП по Родной литературе (русской) 9 класс школа №3								
Русский язык	Смолькова Наталья Александровна							
Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Россия-родина моя	особенности извлечения необходимой информации	собирать материал и обрабатывать	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i>	1		Объяснение нового материала		

	из текста	информацию, необходимую для составления плана, конспекта.	Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) Входная контрольная работа					
	традиции литературы; характерные родо-жанровые черты.	выражать личное отношение, аргументировать свою точку зрения	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов», А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина»	2		Объяснение нового материала		
			<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	3		Объяснение нового материала		
			<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	4		Объяснение нового материала		

			<p>Петербург в русской литературе: О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)</p>	5		Объяснение нового материала		
			<p>Петербург в русской литературе: Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весьгород в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)</p>	6		Объяснение нового материала		
	особенности характеристик и лирического героя.	выразительно читать произведение, пересказывать фрагменты, передавая личное	<p>Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская ...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь»</p>	7		Объяснение нового материала		

		отношение к произведе нию						
			Степь раздольная: И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	8		Объяснение нового материала		
			Проверочная работа по итогам изучения раздела	9		Объяснение нового материала	Мини-сочинение «Проблема предназначения человека»	
			Литература Тюменского края. Борис Галязимов «Сузге» (главы из очерка)	10		Объяснение нового материала		Региональный компонент
			Литература Тюменского края Андрей Тарханов «Купола Тобольска»	11		Объяснение нового материала		Региональный компонент
			Литература Тюменского края. Юрий Басков «Соседи»	12			Письменный ответ на вопрос «О чем заставляет задуматься произведение «Соседи?»	Региональный компонент
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		характериз овать героя; характериз овать сюжет	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А.	13		Объяснение нового материала		

		произведе ни я, его проблемат ику, тематику, идейно- эмоционал ьное содержани е. выразител ьно читать произведе ние, передавая личное отношение к произведе нию						
			<i>Августовские Спасы:</i> Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	14		Объяснение нового материала		
			<i>Августовские Спасы:</i> Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	15		Объяснение нового материала		
			<i>Августовские Спасы:</i> Е. И. Носов. «Яблочный спас»	16		Объяснение нового материала		

			Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	17		Объяснение нового материала		
			Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	18		Объяснение нового материала		
			Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка»	19		Объяснение нового материала		
			В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	20		Объяснение нового материала		
			Проверочная работа по итогам изучения раздела	21		Объяснение нового материала	Сочинение-рассуждение «Что же такое счастье и какой должна быть любовь?»	
			Нравственный выбор в рассказе Н.Коняева «Отголосок»	22		Объяснение нового материала		Региональный компонент
			Нравственный выбор в рассказе Н.Коняева «Отголосок»	23		Объяснение нового материала		Региональный компонент

			<p>Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»</p>	24		Объяснение нового материала		
			<p>Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»</p>	25		Объяснение нового материала		
			<p>Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»</p>	26		Объяснение нового материала		
			<p>Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»</p>	27		Объяснение нового материала		
			<p>Судьбы русских эмигрантов: А. Т. Аверченко. «Русское искусство»</p>	28		Объяснение нового материала		
			<p>О ваших ровесниках Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</p>	29		Объяснение нового материала		

			Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	30		Объяснение нового материала		
			Уроки памяти А.Кукарский «День Победы»	31		Объяснение нового материала		
			«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	32		Объяснение нового материала		
			Поэты Тюменского края о своей земле	33				
			Проверочная работа по итогам изучения раздела	34				

